Оглавление

Введение……………………………………………………………………3

Глава 1. Теоретические основы развития у детей старшего дошкольного возраста логического мышления посредством арифметической задачи………………………………………………………………………….…..6

* 1. Мышление человека: понятие, общие закономерности мыслительной деятельности……………………………………………………..6
	2. Возрастные особенности развития мышления дошкольников..10
	3. Арифметическая задача как средство развития логического мышления дошкольников ………………………………………………………18

Глава 2. Развитие логического мышления старших дошкольников посредством арифметической задачи…………………………………………..25

2.1. Исследование уровня развития логического мышления (констатирующий эксперимент)…………… ………………………………….25

2.2. Развитие логического мышления старших дошкольников (формирующий эксперимент)… ……………………………………………….30

2.3. Анализ результатов исследования (контрольный эксперимент)….41

Заключение………………………………………………………………..43

Список использованной литературы…………………………………….47

Приложение…………………………………………………………………

**Введение**

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения его математике в начальной школе.

 «Математика приводит в порядок ум» [34], то есть наилучшим образом формирует приёмы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следсвенной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития творческих способностей осуществлялся целенаправленно.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развитии я детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаков предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Приблизительно к 14 годам мышление ребёнка приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Однако начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Так, например, в 5-7 лет ребёнок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приёмами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

Арифметическая задача направлена на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

В связи с актуальностью проблемы развития логического мышления дошкольников возникла необходимость разработки системы арифметических задач, процесс решения которых способствовал бы эффективному его развитию.

Цель данного исследования: выявить влияние арифметической задачи на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: логическое мышление старших дошкольников.

Предмет исследования: процесс развития логического мышления старших дошкольников.

Гипотеза исследования заключается в том, что развитие логического мышления осуществляется более эффективно при систематическом решении арифметических задач.

Задачи:

* 1. Теоретически обосновать проблему исследования.
	2. Выявить уровень развития логического мышления у старших дошкольников.
	3. Определить влияние арифметической задачи на развитие логического мышления у дошкольников.
	4. Разработать методические рекомендации по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

* Изучение и анализ литературы.
* Наблюдение.
* Психолого - педагогический эксперимент.
* Количественная и качественная обработка материала.

**Глава II. Экспериментальное исследование развития логического мышления старших дошкольников посредством арифметической задачи**

Для изучения уровня развития логического мышления у дошкольников было проведено экспериментальное исследование на базе МДОУ «Начальная школа + Детский сад № 79»

Экспериментальная работа проводилась с сентября 2007 по январь 2008 г. Для эксперимента было взято 20 детей подготовительной группы (Список детей в Приложении 1).

Разделение детей на подгруппы производилась по порядковому счёту: первый, второй.

Экспериментальная группа «А» - 10 человек.

Контрольная группа «Б» -10 человек.

Экспериментальное исследование осуществлялось в 3 этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента;
2. Формирующий этап эксперимента;
3. Контрольный этап эксперимента

**Заключение**

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следсвенной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития творческих способностей осуществлялся целенаправленно.

Арифметическая задача направлена на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

В связи с актуальностью проблемы развития логического мышления дошкольников возникла необходимость разработки системы арифметических задач, процесс решения которых способствовал бы эффективному его развитию.

В результате исследования мы выявили, что логическое мышление у детей старшего дошкольного возраста на первом этапе эксперимента было слабым. Дети затруднялись в обобщении и анализе, им трудно было сгруппировать предметы и выстроить логическую цепочку. Поэтому возникала необходимость разработать цикл занятии по обучению решению арифметических задач способствующих развитию логического мышления.

По истечении пяти месяцев, дети успешно справлялись с заданием. Поставленная цель была достигнута, а гипотеза подтвержена.

**Список использованной литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. - М., 1995. - 293с., ISBN 5 - 023 - 03049 - 9, 58000 экз.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М.: Наука, 1968.- 228с.
3. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. - М.: Педагогика, 1981. - 87с.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. -25с.
5. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развитие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов, 1997.-208с.
6. Венгер Л.А. и др. Готов ли ваш ребёнок к школе? - М.: Знание, 1994.-191с.
7. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: Книга для воспитателей детского сада./Под ред.Л.А. Парамоновой и О.С. Ушаковой.-М.: Просвещение, 1987.-160с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии СПб.: Союз,1997.-224с.
9. Герасимов В.П. Психология дошкольника ч1./Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для ВУЗов/В.П.Герасимов, Е.В. Козлова, Ю.А. Ковалёва.-Бийск: НИЦ БиГПИ, 2000. -104с.
10. Давыдов ВВ. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
11. Данилова ВВ., Рокверман Тд., Михайова ЗА. и др. Обучение в детском саду. — М., 1997.
12. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. -2е издание, испр.и доп..- М.: Просвещение, 1988. -22с. ISBN 5 -09-000315-7, 173000 экз.
13. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. — М., 1)
14. Истоки. Базисная программа развития ребенка дошкольника: -
15. Корнеева ГА. Роль предметных действий в формировании у дошкольников // Вопр. психологии. — 1978. — ГГе 2.
16. Колесникова Е.В. Тесты для детей дошкольного возраста.- М.:Ювениста,2001.- 32с.
17. Кравцов Г.Г. Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М.,1987.-79с.
18. Леушина АМ. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М., 1974.
19. Математическая подготовка детей в дошкольном учреждении/ Под ред.В.В.Даниловой. — М., 1988.
20. Метлина Л. С. Математика в детском саду. — М., 1984.
21. Моро МН., Пышкало АМ. Методика обучения математике в детском саду. — М., 1978.
22. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду», сост.Л.В. Русакова.М.: Просвещение, 1986. -400с.
23. Немов С.С. Психология: Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений. В 3х кн., кн. 2. Психология образования.- 3е издание.-М.: Гуманист. Изд. центр Владос, 1998.-608с.
24. Непомнящая НИ. Психологический анализ обучения детей. — М., 1983
25. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста./ Под ре. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Просвещение, 1988. - 128с. . ISBN 5 -09 - 1462187 -6, 366 000 экз.
26. Педагогика. Учеб.пособие для студентов пед.вузов п пед колледжей./ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Просвещение,1982. - 160с. . ISBN 5 -09 - 618035 - 3, 18000.экз.
27. Подготовительная к школе группа в детском саду: Кн. Для воспитателя. /Под ред. М.В. Залужской. - М.: Просвещение,1972. - 319с.
28. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. Ред. М.А. Васильева. - 9-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1982.- 160с.
29. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников/ Под ред. Н.Н.Поддьякова. — М., 1980.
30. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. — М., 1980.
31. Узорова О.В..1000 упражнений для подготовки к школе. - АСТ Астрель, 2002. - 415с.
32. Усова А.П. Обучение в детском саду. / Под ред. А.В. Запорожец. -3е изд.,испр. - М.: Просвещение,1981.- 176с.
33. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н..Н. Поддьякова, Ф. А.Сохяна, — М., 1980.
34. Фидлер М Математика уже в детском саду. — М., 1981.
35. Формирование элементарных математических представлений дошкольников / Под ред. А.А.Столяра. — М., 1988.
36. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. - М.: Высшая школа,1990. - 576с.
37. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе.- М.: Рольф., Айрис - Пресс,2001.- 208с.
38. Что такое школьная зрелость?: Справочник для родителей будущего первоклассника. / Под ред. Е.А. Белого.- М.: АСТ, 1999.- 48с.
39. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981.- 85с.
40. Якунин В.А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. - Л.:изд. ЛГУ,1988. - 160с.